

社區大學教師的使命

/從社大理念談起



蔡傳暉

華梵大學教務長

2007.10.20



台灣教育的重建

面對當前教育的結構性問題

黃武雄／著

本土與
世界
21

一九九四年秋
黃武雄初擬
地方政府設置社區大學計畫草案
倡議設立社區大學

化文新展發 主民化深

黃武雄

民主化是努力、奮鬥的過程，在民主化過程中，應該給予第一階段的民主，即所謂「第一階段的民主」，即所謂「第一階段的民主」。

民主化是努力、奮鬥的過程，在民主化過程中，應該給予第一階段的民主，即所謂「第一階段的民主」，即所謂「第一階段的民主」。

兩大政黨意識型態雷同

尤其台灣這兩黨意識型態的趨同，是台灣民主化過程中，由於「第一階段的民主」，即所謂「第一階段的民主」。

編按

一九九九年，即路社大，一九九九年，即路社大，一九九九年，即路社大。

深化反省促進社會進步

黃武雄 民主化是努力、奮鬥的過程，在民主化過程中，應該給予第一階段的民主，即所謂「第一階段的民主」。

一九九七年十二月二十六日
黃武雄於中國時報發表
深化民主發展新文化
倡議設立社區大學

台灣社會的內在反省如何深化，仍是社會進步發展的重要課題。台灣社會進步發展的重要課題，即是社會進步發展的重要課題。

社區意識亟需凝聚動力

國家公共意識，是現代化社會的內在反省。公共意識是開放公共意識的一節，發展社區意識，使社區對本身公共事務擁有相當程度的參與權，讓人民從社區意識中學習民主運作，進而發展社區意識，讓全體現代社會的民主意識趨向成熟，並進而發展社區意識，讓全體現代社會的民主意識趨向成熟，並進而發展社區意識。

社區大學提升民主素養

全國設立社區大學，是日前轉而由政府轉以擴充人力、物力及經費支持的工作，目的不僅為了提供個人與學生學習的機會，更進一步藉由社區大學，讓社區意識趨向成熟，並進而發展社區意識。

天	北部	中部	南部	東部
陰雲陣雨	陰雲陣雨	陰雲陣雨	陰雲陣雨	陰雲陣雨
22℃-29℃	22℃-30℃	23℃-30℃	22℃-29℃	

社區大學起跑

「台大校友會幫什麼幫也點點火、變運動場了？別誤會，這股「社區大學、五四起跑點火」不是要鬧學運，而是要引發社區居民批判思考的能力、開拓社區生活公領域，希望能設立具草根性的「社區大學」，讓教育改革與社會改革的火苗同時並進。

在台大數學系教授黃武雄的召集下，多位致力於教育改革的專家學者與民間團體代表，在五月四號週天，以五四運動的啟蒙精神，宣佈成立「社區大學籌備委員會」，昨天並發表起跑宣言。

有別於教育部所推動的「社區學院」，民間版的「社區大學」主要打破年齡限制，改變以科系、學院來劃分的學習模式，以主題式的研討取而代之，課程則分為學藝課程、社學課程，以及生活課程三類，師資來源不限於專家學者。

（圖／黃嘉芬
文／蘇于修）



7 版

1998.5.4 星期五

啟蒙的傳統：
五四新社會宣言

伸杖橋之夜： 社會進步力量的結合

【社會】



黃武雄在伸杖橋演講，黃武雄覺得很感動。

攝影／社區大學提供

「人民權」派到公領域的創造，從對擴張主義和菁英主義等主流價值的批判，談到具體課程內容的設計，黃武雄心中那張社區大學的藍圖，也是他多年來對台灣社會進行全面反省的成果。

以熱情感染其他人

黃武雄：「知識盲流」 是未來社會改革主力

「這個社會需要一些特立獨行的人！」在談到社區大學作為一種社會實踐的改變運動時，黃武雄發明了「知識盲流」這個詞，用來指稱社會上一股潛在的改革力量。

「盲流」，指的是中國大陸的一種新興社會現象。大量鄉村青年為了尋找就業機會，從家鄉出走，往都市流動，形成一股年輕的、浮動不安的移民潮。黃武雄借用這個名詞，並加上「知識」兩字，指的是台灣一些受過高等教育，卻又不願被主流社會或體制收編的年輕人，他們或許沒有確定的工作，或在體制邊緣浮沈，但他們還保有一定的批判力，黃武雄認為，這樣的年輕人，正是社區大學年輕師資的主要來源。

「過去在教改，在四一〇運動中，我身邊

知識盲流組織起來，讓他們發揮社會改革推力的機會。「我不大覺得教學一定要靠大牌教授。」黃武雄說，祇要能夠把知識講得活潑，他相信這些年輕的師資，一樣有能力可以讓學員學到東西。「我認為教學是開放的，是去「勢」這個班級的討論，而不是去「教」這個班級！」在營隊第二天的討論中，青年師資提案在分組討論中，表達了自己寫教案作業的意願。但同時，誰對自己教學能力，卻並不是那麼有信心。在黃武雄提出一些可能的教學方法，並在其他學員的互相去問題的刺激下，隨著逐漸建立了當老師的信心，而學員間彼此對課程的想像，也更具體了一些。

「這是非常有創造力的過程！」黃武雄認為，藉由這些年輕人還未被體制收編的批判



討論在分組建議中，認真講解課程設計的想法。

攝影／社區大學

我們的願景

- 知識解放—學術普及化
- 公民社會—現代社會參與

歐洲公民教育的傳統：丹麥、德國民眾大學

丹麥葛龍維：

避免革命的發生就要讓人民分享政治上的權力。

德國帝國民眾大學聯合會：

成人教育的功能在傳授知識，加深經驗，以及發展獨立自由思想與創造批判能力。

社區大學與公民社會的建立

- 發展公共領域；
- 開擴知識的視野，培養分析思考的能力；
- 強化個人與社會的聯結，
瞭解自己的處境，
深刻而全面地參與生活。

菁英高等教育vs普羅高等教育

- 知識解放；
- 發展公共領域，邁向公民社會；
- 避免社會的失衡（學歷差異、階級差異）。

公民的素養

□ 社區主義、權力下放：

但社區如何有能力行使權力

□ 修身：

知識的視野、對世界的認識、
參與的態度與能力

社會關懷 • 利他精神

- 散播新的思維、傳遞進步的價值，讓社會更進步；
- 避免公民社會淪為權力與資源的你爭我奪；
- 開闊的視野、價值的提昇、內聖的修為。

經驗知識與套裝知識

只有學習者原有的經驗，與書本所記載的別人經驗相互碰撞、相互印證、相互衝突，才有真實的知識產生。

經驗知識與通識教育

- **通識教育是以人為主體**，是以個人發展的整體需求與經驗特質來選擇他所需要的學習內容。
- **專業教育則是以專業知識為主體**，人要牽就那套知識。

經驗知識與九年一貫課程統整

- 課程統整的核心理念在於以生活為中心，而非以知識為核心；
- 強調從生活經驗、社會議題出發，整合不同學科的知識來探討社會議題、深化生活經驗。

做一個知識的建構者

民間的生活經驗如何形成有系統的知識，
可以傳承、累積。

開放我們對課程與教學的想像空間

勇敢嘗試，打破一成不變的框架。
翻開你的課程大綱，想想能怎麼變？

□加強課程的公義/益性格：

讓課程更具理想性、進步性。

□加強課程的思辨性：

讓課程更具學術性。

開放我們對課程與教學的想像空間

勇敢嘗試，打破一成不變的框架。
翻開你的課程大綱，想想能怎麼變？

- 試著將課程與公共議題結合
- 試著將課程與學員生活經驗結合
- 試著將課程與社區特色結合

在知識傳授之外，教師還能扮演什麼角色？

- 與學員為友：注意觀察學員的改變，瞭解學習對學員的意義；
- 以學員為師：閱讀生命；
- 提醒自己：莫要有知識的傲慢。

在知識傳授之外，教師還能扮演什麼角色？

□ 試著寫教學札記

□ 試著把教學當成是一種創作

有志一同：建立社區大學的社會形象